

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 15 июля 2022 г.

№ 997

Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году

В целях совершенствования механизмов управления по повышению качества дошкольного образования Калужской области в соответствии с приказами министерства образования и науки Калужской области от 19.07.2021 № 944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области», от 15.06.2022 № 825 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» и Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 № 210 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Калужской области», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области (далее – МКДО КО) в 2022 году (Приложение 1).

2. Утвердить адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области (Приложение 2).

3. Утвердить план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в Калужской области на 2022–2024 годы (Приложение 3).

4. Региональному координатору МКДО КО, главному специалисту отдела управления системой общего образования министерства образования и науки Калужской области Ж.Ю. Губаревой, направить результаты анализа МКДО КО в органы местного самоуправления Калужской области, осуществляющие управление в сфере образования, в срок до 22.07.2022.

5. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО «КГИРО»):

– разместить аналитический отчет по результатам МКДО КО, адресные рекомендации и иные методические материалы по результатам мониторинга на сайте ГАОУ ДПО «КГИРО»;

– обеспечить реализацию плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования в установленные сроки.

6. Рекомендовать органам местного самоуправления Калужской области, осуществляющим управление в сфере образования (далее – МОУО):

– ознакомиться с результатами МКДО КО и довести адресные рекомендации по результатам мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций, осуществляющим образовательную деятельность по программам дошкольного образования:

– разработать (внести изменения) и утвердить план мероприятий, направленный на повышение качества дошкольного образования на муниципальном уровне с учетом адресных рекомендаций по показателям МКДО КО;

– обеспечить принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в МОУО, с учетом результатов МКДО КО в 2022 году.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования С.А. Терехину.

И.о. министра



Д.Ю. Зубов

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области в 2022 году

Аналитический отчет составлен на основе данных, полученных в результате проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (далее – ДОО).

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Калужской области

На основании приказов министерства образования и науки Калужской области от 19.07.2021 № 944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области», от 15.06.2022 № 825 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (далее – Приказ), в целях системного анализа, оценки состояния и перспектив развития региональной системы дошкольного образования, совершенствования механизмов управления качеством системы дошкольного образования в 2022 году организован и проведен мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области (далее – МКДО КО), в котором приняли участие 337 образовательных организаций:

- 220 дошкольных образовательных организаций (в том числе 1 государственная, 216 муниципальных, 3 федерального значения);
- 13 частных детских садов и индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- 104 общеобразовательные организации (в том числе 1 государственная, 103 муниципальных).

Данные представлены ДОО посредством заполнения Google-таблицы «Мониторинг качества дошкольного образования Калужской области» по следующим региональным показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу развития детей в семье;
- повышение качества управления в ДОО.

Показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и других нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в

сфере дошкольного образования. Согласно Положению МКДО КО мониторинг предусматривает 6 показателей оценки качества, 22 критерия и 51 параметр.

Экспертной группой, утвержденной Приказом, проанализирована представленная информация, изучены открытые источники информации о деятельности ДОО (интернет-сайт ДОО), проанализированы результаты независимой оценки качества образования (НОКОУ) и результаты внешних процедур оценки качества дошкольного образования (МКДО РФ-2021, проект АНО ДПО «Национального института качества образования»).

Комплексная обработка информации позволила получить количественный анализ и сформировать представление об общих тенденциях в регионе, а также выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Калужской области.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Данные МКДО КО обработаны в соответствии с методикой расчета показателей и представлены в таблице 1 «Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (Приложение 1).

С учетом анализа результатов мониторинга, можно определить следующую систему кластеризации - 3 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в Положении МКДО КО:

I кластер с высоким уровнем	81–100%	Качество, превышающее базовый уровень (полностью подтверждаются все показатели, критерии и параметры оценивания)	На данном уровне качества в ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью и указывает на создание образовательной среды с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (воспитанников, их семей и сотрудников ДОО).
II кластер со средним уровнем	41–80%	Базовый уровень качества (подтверждаются показатели и критерии за исключением 1-2 параметров)	На данном уровне качества в ДОО обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО.
III кластер с низким уровнем	до 40%	Критический уровень качества (показатели и критерии практически не подтверждаются)	Свидетельствует о том, что требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности, поскольку фиксируются значительные недочеты/нарушения нормативно-правовых требований в сфере ДО.

Результаты МКДО КО могут быть использованы: региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере дошкольного образования, для развития системы дошкольного образования, а также данные позволяют увидеть характерные позитивные моменты и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Калужской области и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

2.1. Качество образовательных программ ДОО

В Законе об образовании определено, что «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п. 6 ст. 12) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В соответствии с указанными положениями, ключевыми критериями оценки качества стали:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО.

Первый критерий подтвержден в 325 ДОО - доля ДОО, в которых разработаны и утверждены ООП ДО, составляет 96%. Отсутствуют подтверждающие ссылки на документ, размещенный на сайте, в 12 ДОО.

Критерий «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден полностью в 217 ДОО, что составляет 64% и свидетельствует о базовом уровне качества.

В данных ДОО реализуются ООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры (наличие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО; наличие в ООП ДО трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)), так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов требованиям ФГОС ДО.

В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей.

В содержании ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанная с ним специфика воспитательно-образовательного процесса (коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс).

В Калужской области образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью предоставляются в 100 ДОО (30% от общего числа ДОО). Критерий «Соответствие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО» подтвержден полностью в 76 ДОО, что составляет 76% и свидетельствует о базовом уровне качества.

В ДОО разработаны АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и примерными АООП ДО.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО. Также в ДОО разработаны программы реабилитации для детей-инвалидов, индивидуальные планы коррекционных занятий и организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

В 24 ДОО АООП ДО написана формально, не имеет приложений, отражающих содержание образовательного процесса в группе детей с ОВЗ. Как правило, не предусмотрена и не описана возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» свидетельствуют о базовом уровне качества.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Ключевыми критериями оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО стали:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям;
- наличие рабочих программ в ДОО;
- использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям, составляет 47%.

Содержание ООП ДО показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 157 ДОО (критерий подтвержден полностью) разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Рабочие программы направлены на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса, структура соответствует ФГОС ДО. Во всех рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривают решение программных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Имеются рабочие программы специалистов (учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре). Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОО.

В то же время 70 ДОО (21%) не указали подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте ДОО.

При реализации программ в ДОО используются современные образовательные методики дошкольного образования и информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы детей.

Однако в 46 ДОО (14%) не подтвержден критерий «Использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» свидетельствуют о базовом уровне качества. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренным требованиями ФГОС ДО.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО

2.3.1. Кадровые условия

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования ДОО в регионе созданы необходимые кадровые условия, которые обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В качестве параметров, характеризующих кадровые условия, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (наличие первой/высшей квалификационной категории, своевременность повышения квалификации педагогов, наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности));
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;
- обеспечение профессионального развития педагогов.

Доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами составляет 91% (306 ДОО укомплектованы педагогическими кадрами полностью). В педагогический состав дошкольных образовательных организаций входят: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Вместе с тем, в сельских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог). Также существует проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой/высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. По данным мониторинга 22% педагогических работников аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию.

Низкий уровень достижения данного параметра обусловлен периодическим изменением кадрового состава ДОО, наличием в составе учреждений педагогов предпенсионного возраста, загруженностью в связи с увеличением нагрузки (совмещение более 1 ставки).

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками.

В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. В регионе высшее профильное образование имеют 35% педагогических работников.

В Калужской области функционирует система повышения квалификации, что помогает педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 91%.

Согласно пп. 1 пункта 3.2.6. раздела III ФГОС ДО в целях эффективной реализации ООП ДО в ДОО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В соответствии с указанным требованием, одним из параметров оценки качества стало наличие в ДОО плана мероприятий по повышению профессионального развития педагогов. Параметр «Профессиональное развитие педагогов» подтвержден полностью в 168 ДОО (50%), что соответствует базовому уровню качества.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация ООП ДО предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом составляет 83% (281 ДОО). В то же время в связи с вакансиями, сотрудники малокомплектных ДОО вынуждены совмещать несколько должностей.

По результатам мониторинга по критерию «ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО» можно отметить следующее:

- параметры по обеспеченности ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом соответствует высокому уровню;
- параметр по обеспечению профессионального развития педагогов в целом соответствует базовому уровню качества, в то же время в 15 муниципальных районах необходима серьезная работа по совершенствованию работы;
- параметры по наличию у педагогических работников первой/высшей квалификационной категории и высшего образования (по профилю деятельности) требуют серьезной системной работы.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Ключевыми параметрами оценки критерия «Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО» стали:

- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (содержательная насыщенность; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность);

- РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- РППС ДОО доступна воспитанникам вне групповых помещений (например, наличие спортивного, музыкального залов, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда и др.);

- РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В ходе мониторинга оценка качества РППС осуществлялась на основании отчетов и фотоматериалов, размещенных на сайтах ДОО.

В 168 ДОО (50%) создана РППС, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей и соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО. Во всех помещениях и группах ДОО достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Все центры наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками, пособиями, обеспечивающими

свободный выбор детей. Оборудована РППС на свежем воздухе. Вся среда групповых помещений и уличных площадок безопасна.

В 149 ДОО (44%) негрупповые помещения и пространства представлены: физкультурными и музыкальными залами, кабинетами дополнительного образования, кабинетами специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), компьютерными классами, сенсорными комнатами, соляными пещерами, бассейнами, тематическими уголками, мини-музеями, зимними садами, педагогическими библиотеками и т.д.

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Для соответствия базовому уровню по данному показателю, необходимо большинству ДОО обеспечить в полном объеме требования ФГОС ДО к трансформируемости, содержательности, вариативности и полифункциональности предметно-пространственной среды с учетом реализации разных видов образовательной деятельности.

В отдельных муниципалитетах в целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию РППС, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Таким образом, результаты мониторинга по критерию «РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО» свидетельствуют о базовом уровне качества.

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с пунктом 3.2.1. раздела III ФГОС ДО в качестве региональных параметров, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО;
- наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума.

Анализ результатов МКДО КО показывает, что в 221 ДОО (66%) созданы психолого-педагогические условия соответствующие требованиям ФГОС ДО и направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия; предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в 156 ДОО (46%) специалистами (педагогами-психологами и социальными педагогами).

В 145 ДОО (43%) оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Параметр по наличию и функционированию психолого-педагогического консилиума подтвержден полностью в 153 ДОО (45%).

В то же время необходимо отметить, что если деятельность по созданию условий для организации работы с детьми с ОВЗ в комбинированных и компенсирующих группах осуществляется в регулярном режиме, поскольку имеется отработанная система с постоянным нахождением в группе профильных специалистов, обеспечивающих ведущую роль в коррекции недостатков развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и осуществляющих координацию работы всех участников образовательного процесса, то в обеспечении инклюзивного образования детей, посещающих общеразвивающие группы ДОО, педагоги испытывают наибольшие трудности, возможно, это объясняется недостаточностью профессиональных компетенций педагогов по адаптации и организации образовательной деятельности по АООП ДО к индивидуальным особенностям, потребностям, возможностям детей с ОВЗ, а также недостаточной скоординированностью действий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) по реализации АООП ДО, отсутствием комплексного подхода в организации инклюзивного образования в ДОО.

Таким образом, критерий «Психолого-педагогические условия» подтвержден в 221 ДОО (66%), что соответствует базовому уровню качества.

Анализ результатов по показателю «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» позволит сделать прогноз развития региональной системы дошкольного образования и принять управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащенности, как на областном уровне, так и на муниципальном уровне.

2.4. Качество взаимодействия с семьей

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (критерий подтвержден полностью) составляет 46%. В 156 ДОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей (Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.).

В соответствии со ст. 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», а также обеспечивают открытость и доступность информации и документов.

По результатам оценки у всех ДОО (100%) имеются официальные сайты в сети «Интернет», а в помещениях организаций размещены информационные стенды.

В информационных разделах сайтов размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие; просветительская информация для родителей (памятки, буклеты, видеосюжеты, рекомендации специалистов и пр.), в разделе «Новости» представлена актуальная информация о проводимых мероприятиях в ДОО.

Информация на сайтах большинства ДОО систематически сменяется и пополняется. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы (о подготовке к посещению детского сада, о питании и здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе и пр.), могут ознакомиться с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Родители принимают участие в обсуждениях в разделе «Вопрос - ответ» и независимой оценке качества образования.

В то же время общеобразовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, необходимо создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп с целью организации

эффективного взаимодействия с семьями.

В соответствии с пп. 5 пункта 3.2.5 раздела III ФГОС ДО, в ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, необходимо организовать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Исходя из обозначенных требований, одним из основных параметров оценки качества дошкольного образования по направлению «Взаимодействие с семьей» стало наличие в ДОО комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Выявлено, что доля ДОО, в которых имеется комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность, составляет 76%.

В мероприятиях, организованных ДОО, принимает участие более 70% родителей (законных представителей) воспитанников. В условиях пандемии многие мероприятия в 2021–2022 учебном году проводились в дистанционном формате, что повлияло на уровень активности родителей.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами проводится в ДОО путем анкетирования и в рамках независимой оценки качества образования (НОКОУ), что позволяет совершенствовать социальное партнерство семьи и ДОО, использовать разные современные формы работы, а также искать новые формы сотрудничества. Ссылки на результаты, свидетельствующие об уровне удовлетворенности родителей образовательными услугами, представлены на официальных сайтах 239 ДОО (71%).

При анализе удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родители отмечают, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с ООП ДО и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, устраивают созданные условия по охране и укреплению здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

Однако не всех родителей удовлетворяет наличие дополнительных образовательных услуг, их вариативность, наличие индивидуальной работы с воспитанниками, не все имеют возможность внесения предложений по улучшению работы организации.

Критерий «Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье» подтвержден полностью в 96 ДОО (28%), что соответствует низкому уровню качества.

В современных условиях отмечается острая потребность в создании инфраструктуры центров/пунктов помощи родителям, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим одним из параметров показателя «Взаимодействие с семьей» стало наличие консультационных пунктов для родителей в ДОО. Доля организаций, на базе которых созданы консультационные пункты, составила 26%. Информация о наличии консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования представлена в соответствующих разделах, на официальных сайтах ДОО.

Таким образом, результаты по показателю «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» свидетельствуют о базовом уровне качества и можно сделать выводы о понимании административными и педагогическими работниками важности организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Кроме того, качество организации взаимодействия с семьей подтверждается результатами независимой оценки деятельности ДОО, проведенной среди родителей

(законных представителей) воспитанников ДОО в рамках:

1. Исследования «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации – 2021». Анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 2 746 родителей (законных представителей) воспитанников. Обработка и анализ информации, полученной по показателю «Степень удовлетворенности», свидетельствует о хорошем качестве образования - средний балл 4,3 (по 5-балльной шкале). В анкетах родителей отмечена удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО и пр. Средний балл по показателю «Степень вовлеченности» - 4.2 (по 5-балльной шкале), что свидетельствует о хорошем качестве образования в ДОО региона.

2. Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. В 2021/22 учебном году НОКО была проведена в отношении 90 ДОО (86 муниципальных и 4 частных). Удовлетворенность получателей услуг условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации в целом находится на высоком уровне (удовлетворены условиями оказания услуг в организации 98,8% респондентов ДОО).

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Согласно пп. 2 п. 6 ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

В связи с этим показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» оценивался по следующим критериям:

– созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников (мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, отсутствие замечаний со стороны Роспотребнадзора, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья);

– созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО (обеспечение комплексной безопасности в ДОО, обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО, обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми (организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья, развитие культурно-гигиенических навыки воспитанников).

Наличие комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм подтверждены полностью в 254 ДОО (75%), что свидетельствует о базовом уровне качества.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, в учреждениях утверждены Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы утренних фильтров, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и пр.

Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Критерий «Созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО» подтвержден полностью (100%).

В ДОО региона функционирует система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ДОО проведен процесс категорирования и паспортизации объектов образования. Для каждого объекта разработан план и порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте; осуществляются инструктажи по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, ведутся журналы проведения инструктажа. В целях осуществления планирования деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности разработаны перечни мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, включая мероприятия по оснащению объекта (территории) инженерно-техническими средствами и системами охраны. Разработаны инструкции об организации пропускного и внутриобъектового режимов.

Все объекты образования оснащены системами передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112», системой наружного освещения.

Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтвержден полностью в 282 ДОО (84%), что свидетельствует о превышении базового уровня качества.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО.

В целях формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО педагоги уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и пр.).

Таким образом, показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» подтвержден полностью в 194 ДОО (58%), что соответствует базовому уровню качества.

2.6. Повышение качества управления в ДОО

Показатель «Повышение качества управления в ДОО» определяется на основе оценки критериев:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в ДОО является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО/директора ОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Данный показатель подтвержден полностью (100%).

Организация ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в ДОО разработаны Положения о ВСОКО, которые позволяют определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений. Данный показатель подтвержден полностью в 88 ДОО (26%). В большинстве ДОО в наличии Положения о ВСОКО, однако на сайтах ДОО не представлены планы (циклограммы) проведения ВСОКО и отчеты об осуществлении ВСОКО.

Доля ДОО, в которых полностью подтвержден критерий «Наличие программы развития ДОО» составляет 33%. В 110 ДОО разработана система действий, направленная на развитие дошкольной образовательной организации.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован, основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития, взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

Анализируя программы развития ДОО, можно сделать вывод, что не во всех ДОО создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Кроме того, в большинстве ОО, реализующих программы дошкольного образования, в программах развития не предусмотрены цели развития дошкольного образования, стратегия и перспективы развития ДО.

Отдельный подкритерий мониторинга был посвящен анализу активности ДОО, в которых ведется инновационная (поисковая, экспериментальная, исследовательская) деятельность в формате площадок. Доля ДОО, в которых подтвержден подкритерий «Наличие статуса инновационной площадки (федерального, регионального, муниципального уровня)» составляет 10% (34 ДОО).

Таким образом, особое внимание следует обратить на результаты мониторинга по показателю «Повышение качества управления в ДОО», так как доля ДОО, в которых полностью подтвержден показатель составляет 15% (51 ДОО). Сложившаяся ситуация говорит об ослаблении контроля со стороны органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и требует принятия управленческих решений по усилению контроля. Кроме того, рекомендуется использовать опыт ДОО, реализующих лучшие практики, выявленные по результатам МКДО КО.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализ МКДО КО показал, то в Калужской области создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования. Все ДОО региона осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право

ведения образовательной деятельности и Уставами ДОО. В большинстве ДОО региона обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, показал, что *высокий уровень качества в целом по ДОО региона отмечен по параметрам:*

- доля ДОО, в которых в наличии разработана и утверждена ООП ДО – 96%;
- доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами – 91%;
- доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом – 83%;
- % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 91%;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО – 100%.

Средний уровень качества в целом по ДОО региона отмечен по показателям/критериям:

- доля ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО – 64%;
- доля ДОО, в которых АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО – 76%;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО – 47%;
- доля ДОО, в которых в которых обеспечено профессиональное развитие педагогов – 50%;
- доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО – 50%;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствует требованиям ФГОС ДО – 66%;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей – 46%;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников, качества услуг по присмотру и уходу – 58%.

Низкий уровень качества в целом по ДОО региона отмечен по показателям/критериям:

- % педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – 22%;
- % педагогов с высшим образованием (по профилю деятельности) – 35%;
- доля ДОО, в которых обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье – 28%;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – 26%;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития – 33%.

На снижение значений показателей существенно повлияли:

- отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию;
- наличие ссылки не на конкретный документ, а на главную страницу сайта ДОО;
- неактуальность даты утверждения документа;
- несоответствие представленной информации запрашиваемой в форме МОКДО КО.

В целях развития механизмов управления качеством дошкольного образования с учетом результатов мониторинга муниципальные районы/округа распределены на 2 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в Положении МКДО КО:

II кластер - базовый уровень качества	Бабынинский муниципальный район	В большинстве ДОО муниципальных районов/округов обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО. * Многие ДОО показали
	Боровский муниципальный район*	
	Жуковский муниципальный район	
	Кировский муниципальный район*	
	Козельский муниципальный район	
	Куйбышевский муниципальный район	
	Людиновский муниципальный район	
	Малоярославецкий муниципальный район	
	Медынский муниципальный район	
	Сухиничский муниципальный район	
Ульяновский муниципальный район		

	город Обнинск*	качество, превышающее базовый уровень
	город Калуга*	
III кластер - критический уровень качества	Барятинский муниципальный район	В большинстве ДОО муниципальных районов требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности, поскольку фиксируются значительные недочеты/нарушения нормативно-правовых требований в сфере ДО.
	Дзержинский муниципальный район	
	Думиничский муниципальный район	
	Жиздринский муниципальный район	
	Износковский муниципальный район	
	Мещовский муниципальный район	
	Мосальский муниципальный район	
	Перемышльский муниципальный район	
	Спас-Деменский муниципальный район	
	Тарусский муниципальный район	
	Ферзиковский муниципальный район	
Хвастовичский муниципальный район		
	Юхновский муниципальный район	

Необходимо отметить, что к I кластеру с высоким уровнем качества, где все ДОО полностью подтвердили все показатели, критерии и параметры оценивания, нельзя отнести ни один муниципальный район/городской округ.

В то же время в качестве примеров успешных практик можно выделить следующие муниципальные районы/городские округа - лидеры: город Калуга, город Обнинск, Боровский и Кировский районы. Большинство ДОО указанных муниципалитетов показали качество, превышающее базовый уровень, т.е. в ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью и создана образовательная среда с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Опыт данных ДОО может быть использован в качестве успешных управленческих и педагогических практик при проведении мероприятий, принятии мер по повышению качества дошкольного образования в Калужской области.

Кроме того, для повышения качества дошкольного образования можно ознакомиться с успешными практиками ДОО региона по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/-4naxeVstnRP0w>

Результаты МКДО КО должны стать основанием для принятия управленческих решений органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ДОО.

Муниципальным районам III кластера требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности в ДОО, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования Калужской области. С учетом результатов проведенного МКДО КО выстроена работа по формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования Калужской области. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования

Анализ результатов МКДО КО с учетом комплексного подхода выявил, что в региональной системе дошкольного образования имеются определенные зоны риска.

По показателю «*Качество образовательных программ дошкольного образования*» определен ряд проблем:

- отсутствуют в 12 ДОО подтверждающие ссылки на ООП ДО, размещенные на официальном сайте, что составляет 3,5% от общего числа ДОО;
- структура и содержание ООП ДО соответствуют частично (либо не соответствуют) требованиям ФГОС ДО и требуется значительная доработка ООП ДО в 67 ДОО (20%);
- отсутствуют в 29 ДОО подтверждающие ссылки на рабочие программы воспитания ДОО, размещенные на официальном сайте, что составляет 8,6% от общего числа ДОО;

– структура рабочих программ воспитания соответствует частично (либо не соответствует) требованиям ФГОС ДО в 81 ДОО (24%) и требуется актуализация при разработке на 2022/23 учебный год.

По показателю *«Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»* определены следующие проблемы:

– отсутствуют в 70 ДОО подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте, что составляет 20% от общего числа ДОО;

– не подтвержден критерий *«Использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов»* в 46 ДОО (14%);

– в образовательном процессе ДОО доминируют фронтальные формы работы с детьми;

– неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОО и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;

– сложности при реализации вариативной части ООП ДО.

По показателю *«Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»* определен ряд проблем по критерию *«ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»*:

– дефицит узких специалистов по коррекции развития детей в сельских и малокомплектных ДОО;

– проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами;

– риск профессионального выгорания педагогов;

– наличие вакантных мест учебно-вспомогательного персонала, влекущее за собой увеличение нагрузки на работающих лиц (внутреннее совместительство);

– низкий уровень достижения параметров *«доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию»* и *«доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)»*;

– содержание повышения квалификации педагогов не всегда связано с реализуемой ООП ДО, а следовательно, не влияет напрямую на качество педагогической работы в конкретной ДОО.

Анализ критерия *«РППС ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО»* позволяет определить дефициты качества РППС:

– РППС соответствует частично (либо не соответствуют) требованиям ФГОС ДО и требуется значительная работа по развитию РППС, с соблюдением основных принципов ее построения и наполнения качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, в 169 ДОО (50%);

– в групповых помещениях большинства ДОО РППС статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;

– не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;

– в большинстве ДОО пространство вне групповых помещений не используется при реализации ООП ДО;

– низкий уровень качества по созданию РППС на свежем воздухе в 93 ДОО (28%).

По критерию *«Психолого-педагогические условия»* определены следующие проблемы:

– отсутствуют в 61 ДОО подтверждающие ссылки на информацию, подтверждающую

создание в ДОО психолого-педагогических условий, что составляет 18% от общего числа ДОО;

– не подтвержден параметр «Наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума» в 184 ДОО (55%);

– отмечается невозможность материального и технического оснащения ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– дефицит специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

По показателю «*Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*» определен ряд проблем:

– наличие ДОО, в ООП ДО которых отсутствует раздел, отражающий особенности взаимодействия с семьей;

– наличие ДОО, в планах взаимодействия с семьями, которых не предусмотрено непосредственное участие родителей в образовательной деятельности;

– низкий уровень качества по критерию «Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье»;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка;

– отсутствие в большом количестве ДОО консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей;

– недостаточность информации для родителей (законных представителей) воспитанников и затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных группах при общеобразовательных организациях;

– формальное отношение родителей (законных представителей) детей к образовательному процессу (родители часто выступают сторонними наблюдателями).

По показателю «*Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу*» определены следующие проблемы:

– отсутствуют в 84 ДОО подтверждающие ссылки на комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, размещенный на официальном сайте, что составляет 25% от общего числа ДОО;

– наличие ДОО, в которых отсутствуют нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПиН;

– бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;

– нехватка медицинского персонала, проблема принадлежности персонала к поликлиникам, отсутствие должного контроля со стороны поликлиник;

– отсутствие систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

По показателю «*Повышение качества управления в ДОО*» определены следующие дефициты качества управления ДОО:

– в 20 муниципальных районах (77%) критерий «Разработана и функционирует ВСОКО» не достиг базового уровня;

– в 14 муниципальных районах (70%) параметр «Наличие программы развития ДОО» не достиг базового уровня;

– на официальных сайтах 249 ДОО (74%) результаты ВСОКО не отражены;

– в большинстве ДОО отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации;

– низкий уровень качества по параметру «Наличие статуса инновационной площадки (федерального, регионального, муниципального уровня)».

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке адресных рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего развития ДОО для обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и повышения качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер

В целях повышения качества дошкольного образования в Калужской области и по результатам МКДО в 2021 году особое внимание было направлено на:

- разработку рабочих программ воспитания в ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО для реализации ООП ДО;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- внедрение успешных практик ДОО, разработанных с учетом анализа результатов МКДО КО.

В 2021/22 учебном году министерством образования и науки Калужской области проведен ряд мероприятий, способствующих повышению качества региональной системы управления качеством дошкольного образования.

Направления	Мероприятие	Дата проведения	Организаторы	Категория участников
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Вебинар «Начнем сначала. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций»	25.08.2021	ГАОУ ДПО «КГИРО»	Заведующие ДОО, старшие воспитатели, специалисты методических служб МО, курирующих дошкольное образование
Профессиональное развитие педагогов ДО	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	25.01.2022	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО»	Руководители ДОО, педагогические работники дошкольного образования
Повышение качества образовательных условий в ДОО (в том числе и для детей с ОВЗ)	Круглый стол по итогам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году (МКДО РФ) «Мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области: результаты, перспективы»	07.04.2022	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО»	Муниципальные координаторы, региональные эксперты, руководители ДОО, принявших участие в МКДО РФ
Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	Семинар «Мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области: результаты проведения и перспективы»	27.08.2021	МОН КО	Руководители ДОО, специалисты методических служб МО, курирующих дошкольное образование
	Опыт региона по теме «МКДО как механизм выявления актуальных проблем и проектирования перспектив»	27.04.2022	МОН КО	Руководители ДОО, педагогические работники

	<p>развития системы дошкольного образования Калужской области» представлен в рамках Всероссийского семинара «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования».</p>			<p>дошкольного образования</p>
--	---	--	--	--------------------------------

Необходимо отметить, что реализация МКДО КО с сохранением тех же направлений и показателей в 2023 году позволит определить устойчивость выявленных тенденций, сделать прогноз развития региональной системы дошкольного образования и разработать обоснованные рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования в регионе.

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области

Наименование муниципального района	1. Качество образовательных программ дошкольного образования										2. Качество содержания образовательной организации, реализуемой программой дошкольного образования				3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая среда)				По
	Общее количество ДОО, реализующих ООП ДО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых наличие разработанных и утвержденных ООП ДО	Количество ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	Общее количество ДОО, реализующих ООП ДО	Количество ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	Количество ДОО, в которых содержание деятельности в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых содержание образовательной деятельности в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	Количество ДОО, которые обеспечены кадрами	Доля в % от общего количества ДОО, которые обеспечены кадрами	Количество ДОО, которые обеспечены персоналом	Доля в % от общего количества ДОО, которые обеспечены персоналом	Количество ДОО, в которых обеспечено профессиональное развитие педагогов	Доля в % от общего количества ДОО, в которых обеспечено профессиональное развитие педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию на кв. категорию			
																	306	157	
Бабьинский муниципальный район	9	89	6	67	3	3	100	6	67	9	100	8	89	4	44	28			
Барятинский муниципальный район	4	100	2	50	0	0	0	1	25	3	75	4	100	3	75	21			
Боровский муниципальный район	26	100	24	92	9	7	78	19	73	26	100	22	85	20	77	19			
Дзержинский муниципальный район	23	100	12	52	3	1	33	4	17	20	87	19	83	8	35	31			
Думнинский муниципальный район	8	100	6	75	1	1	100	3	38	8	100	8	100	3	38	14			
Жиздринский муниципальный район	8	100	3	38	1	1	100	3	38	8	100	8	100	5	63	5			
Жуковский муниципальный район	19	95	13	68	0	0	0	2	11	16	84	17	89	8	42	4			
Износковский муниципальный район	6	100	4	67	0	0	0	2	33	6	100	6	100	2	33	8			
Кировский муниципальный район	13	100	10	77	4	4	100	9	69	12	92	13	100	13	100	59			
Козельский муниципальный район	17	88	8	47	8	4	50	8	47	15	88	10	59	6	35	16			
Куйбышевский муниципальный район	1	100	1	100	1	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	57			
Лодыновский муниципальный район	11	100	7	64	8	6	75	1	9	11	100	11	100	6	55	24			
Малоярославский муниципальный район	18	89	11	61	3	2	67	10	56	15	83	17	94	10	56	17			
Медвенский муниципальный район	7	100	5	71	0	0	0	2	29	7	100	7	100	1	14	29			
Мещовский муниципальный район	6	100	3	50	0	0	0	1	17	6	100	5	83	1	17	16			
Мосальский муниципальный район	4	100	1	25	1	1	100	1	25	4	100	3	75	1	25	15			
Перемышльский муниципальный район	8	100	1	13	1	1	100	0	17	6	75	6	75	1	13	19			
Спас-Деменский муниципальный район	5	100	0	0	1	0	0	1	20	4	80	3	60	1	20	13			
Сухожильский муниципальный район	13	100	5	38	4	1	25	9	69	13	100	11	85	6	46	35			
Тарусский муниципальный район	6	100	2	33	1	0	0	3	50	6	100	6	100	0	0	30			
Ульяновский муниципальный район	2	100	1	50	0	0	0	1	50	2	100	2	100	0	0	8			
Ферзиковский муниципальный район	10	100	4	40	2	1	50	0	0	8	80	9	90	4	40	13			
Хвостовский муниципальный район	7	100	4	14	0	0	0	1	14	7	100	7	100	0	0	4			
Юхновский муниципальный район	11	73	4	36	0	0	0	1	9	10	91	6	55	4	36	23			
город Обнинск	28	100	22	79	20	14	70	16	57	22	79	22	79	19	68	28			
город Калуга	67	96	61	91	29	28	97	52	78	61	91	50	75	42	63	39			
КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ	337	96	217	64	100	76	76	157	47	306	91	281	83	168	50	22			

И области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году

казатели МКДО КО

№ п/п	% педагогов, прошедших КПК	% педагогов, с высшим образованием	4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу				6. Повышение качества управления в ДОО				
			Количество ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	Доля в % от общего количества ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	Количество ДОО, в которых обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье	Доля в % от общего количества ДОО, в которых обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье	Количество ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля в % от общего количества ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Количество ДОО, в которых обеспечено повышение качества управления в ДОО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых обеспечено повышение качества управления в ДОО	Количество ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО	Количество ДОО, в которых разработана программа развития ДОО	Доля в % от общего количества ДОО, в которых разработана программа развития ДОО	Количество ДОО, в которых разработана программа развития ДОО
100	38	4	56	33	1	11	6	67	2	22	5	56	4	44	
100	18	2	75	75	1	25	1	25	1	25	2	50	1	25	
95	48	21	100	77	4	15	23	88	4	15	8	31	8	31	
72	12	10	35	35	11	48	11	48	2	9	6	26	3	13	
100	50	2	75	13	3	38	3	38	0	0	1	13	4	50	
88	30	2	50	25	0	0	4	50	1	13	4	50	1	13	
97	23	7	58	58	7	37	10	53	2	11	4	21	4	21	
67	28	2	50	67	3	50	1	17	0	0	1	17	0	0	
96	9	7	92	85	12	92	7	54	0	0	0	0	0	0	
77	49	6	47	47	9	53	9	53	4	24	5	29	9	69	
100	29	1	100	100	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	
91	28	4	55	45	2	18	4	36	0	0	0	0	2	18	
92	39	12	67	44	12	67	10	56	8	44	7	39	11	61	
100	29	4	57	0	1	14	4	57	1	14	1	14	3	43	
100	23	1	50	50	0	0	2	33	1	17	1	17	1	17	
100	39	2	50	25	1	25	1	25	1	25	1	25	2	50	
75	34	1	13	13	1	13	1	13	0	0	0	0	1	13	
100	35	1	40	0	0	0	0	0	1	20	1	20	1	20	
88	43	3	54	38	3	23	6	46	2	15	2	15	9	69	
100	61	2	33	17	1	17	2	33	0	0	0	0	0	0	
100	36	0	50	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	
75	37	2	50	20	2	20	4	40	0	0	0	0	2	20	
100	28	1	14	14	1	14	1	14	0	0	0	0	1	14	
75	34	2	36	27	1	9	2	18	0	0	0	0	4	36	
86	46	21	75	46	7	25	21	75	13	46	9	32	20	71	
90	58	48	85	63	12	18	59	88	8	12	29	43	9	13	
91	35	168	66	46	96	28	194	58	51	15	88	26	110	33	

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области в 2022 году позволяет сделать выводы:

- состояние качества дошкольного образования в ДОО региона можно признать удовлетворительным;
- различия в выраженных отдельных показателях/критериях качества дошкольного образования при кластерном анализе обусловлены особенностями социально-экономических условий и спецификой муниципальных систем образования.

В целях совершенствования механизмов управления качеством региональной системы дошкольного образования Калужской области составлены адресные рекомендации с учетом кластерного анализа результатов мониторинга.

Кластеры	
Кластер со средним уровнем качества (базовый)	Кластер с низким уровнем качества (критический)
Муниципальным органам управления, осуществляющим управление в сфере образования	
<p>Для увеличения доли ДОО, обеспечивающих выполнение требований нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • довести аналитический отчет по результатам МКДО КО до сведения руководителей всех ДОО; • изучить результаты МКДО КО в разрезе ДОО с целью принятия управленческих решений, а также для планирования методических мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования; • провести собеседование с руководителями ДОО, в которых по итогам МКДО КО низкий уровень качества дошкольного образования; • обеспечить в 2023 году контроль за заполнением формы мониторинга МКДО КО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить контроль соответствия структуры и содержания ООП ДО, АООП ДО, рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. • Обеспечить контроль за размещением программ дошкольного образования на сайтах ОО, реализующих программы ДО.
<p>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выявление лучших практик проектирования программ дошкольного образования в ДОО.

<p>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю всех категорий педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми руководителями и педагогическими кадрами ДОО.
<p>Повышение качества образовательных условий в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Усилить контроль за выполнением в ДОО психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО. • Проконтролировать работу психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать комплекс мероприятий по привлечению в профессию людей из числа лиц учебно-вспомогательного персонала, имеющих личностные качества, необходимые в работе с детьми. • Проконтролировать функционирование сайтов во всех ДОО (в том числе в частном секторе ДО). • Продолжать контроль за организацией РППС в ДОО III кластера.
<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Усилить контроль за выполнением требований в ДОО по созданию условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО.
<p>Повышение качества взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу по выявлению успешных практик по повышению качества взаимодействия ДОО с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать систему сопровождения для руководителей ДОО, показавших низкие результаты по организации взаимодействия с семьями воспитанников.
<p>Повышение качества управления в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение совещаний (семинаров, вебинаров) по результатам МКДО КО для руководителей ДОО. • Содействовать участию муниципальных и частных ДОО в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории региона. • Выявлять и распространять лучшие управленческие практики, которые содержат ценный опыт организации ВСОКО в ДОО. • Обеспечить контроль согласования программ развития ДОО со специалистами МОУО и размещения документа на сайте ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить разработку во всех ДОО ВСОКО и программ развития ДОО с последующим размещением информации на сайтах ДОО. • Контролировать организацию ВСОКО в ДОО. • Для ДОО, показавших низкий уровень качества, подготовить методические рекомендации «Управление

	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть мероприятия по созданию инновационных площадок на базе ДОО, используя ресурсы региона (конкурс РИП) и Российской Федерации (конкурсы на присвоение статуса федеральной экспериментальной площадки и присвоение статуса экспериментальной площадки федерального уровня). 	<p>качеством дошкольного образования».</p>
Муниципальным (районным) методическим службам		
<p><i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования. • Организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по проектированию вариативной части ООП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать методические рекомендации «Алгоритм разработки, утверждения и реализации ООП ДО». • Осуществлять индивидуальное консультирование руководителей ДОО по вопросам качества образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АОП ДО, рабочая программа воспитания). • Организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по проектированию рабочих программ. • Распространить успешные практики ДОО II кластера по проектированию программ дошкольного образования.
<p><i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять методический арсенал педагогов в образовательного процесса с воспитанниками. • Стимулировать профессиональную активность педагогов посредством вовлечения в конкурсное движение, методическую и инновационную деятельность в течение 2022–2023 учебного года. • Организовать цикл мероприятий (семинаров, круглых столов мастер-классов и др.) для обобщения и тиражирования успешных образовательных практик реализации образовательной деятельности в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать внедрения в практику ДОО наиболее востребованных технологий и методов развития детей дошкольного возраста.
<p><i>Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации программ дошкольного образования. • Организовать мастер-классы для педагогов «Применение современных образовательных технологий при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста». 	
<p><i>Повышение качества образовательных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространить успешные практики по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу для ДОО всех кластеров. 	

условий в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать семинар для педагогов ДОО на тему «Оказание неdirectiveв помощи детям». • Организовать создание банка данных лучших инклюзивных практик и методических рекомендаций по организации психологической помощи родителям детей с ОВЗ. • Организовать семинар для педагогов ДОО на тему «Профилактика профессионального выгорания у педагогов».
Повышение качества взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать методическую помощь в организации РППС в ДОО III кластера • Провести мероприятия (консультации, вебинары и др.), направленные на снятие затруднений у педагогических работников по учету мнения родителей при разработке программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания). • Организовать выявление и распространение лучших практик по вопросам индивидуальной поддержки развития детей в семье. • Организовать мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов по проектированию программы развития ДОО.
Повышение качества управления в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и распространять лучшие управленческие практики, которые содержат ценный опыт организации ВСОКО в ДОО. • Организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в ДОО. • Организовать семинар по организации ВСОКО в ДОО.
Руководителям образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (ДОО)	
<p>В целях повышения качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий по повышению качества дошкольного образования в ДОО, по сохранению положительной динамики качества дошкольного образования и устранению выявленных дефицитов в работе с учетом адресных рекомендаций; • использовать при планировании и проведении мероприятий в 2022–2023 учебном году опыт ДОО, показавших высокий уровень качества дошкольного образования; • обеспечить информационную открытость образовательного процесса в ДОО; • обеспечить в 2023 году качественное заполнение формы мониторинга МКДО КО и обеспечить контроль активности ссылок на ООП ДО, АООП ДО, рабочую программу воспитания и пр. при заполнении формы оценки показателей. 	
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и привести ООП ДО и другие образовательные программы ДОО в соответствие с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования). • Организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников при разработке программ дошкольного образования. • Разместить на сайтах ДОО актуальные документы (ООП ДО, АООП ДО, рабочую программу воспитания и др.).

<p>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Увеличить долю всех категорий педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Обеспечить построение индивидуальных траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличить долю педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности). По параметру «Профессиональное развитие педагогов» предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО.
<p>Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации программ дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Привести содержание обязательной и вариативной части ООП ДО в соответствие с требованиями современной нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования.
<p>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для дальнейшего повышения профессиональных компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечить системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для дальнейшего повышения профессиональных компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечить системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях.
<p>Повышение качества образовательных условий в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО среди педагогических работников ДОО региона. Расширить спектр дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования на основе изучения запросов родителей (законных представителей) детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Привести информацию на сайте ДОО в соответствие с требованиями законодательства. Общественно-педагогическим организациям, реализующим программы дошкольного образования, на сайте ОО создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп. Продолжить работу по развитию РППС, соблюдая
	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать возможность создания консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей на базе ДОО. Предусмотреть принятие мер, направленных на трансформацию игровых и тематических зон внутри помещений и на свежем воздухе, ориентированных на поддержку индивидуальности детей раннего и дошкольного возраста. Взять на контроль выполнение педагогическими работниками ДОО требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. Обеспечить контроль своевременного обновления и доступности информации, связанной с деятельностью по реализации программ дошкольного образования на сайте ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> Привести информацию на сайте ДОО в соответствие с требованиями законодательства. Общественно-педагогическим организациям, реализующим программы дошкольного образования, на сайте ОО создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп. Продолжить работу по развитию РППС, соблюдая

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать РППС с учётом ФГОС ДО. 	<p>основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.</p>
<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать контроль за состоянием здоровья и снижением заболеваемости воспитанников ДОО. • Повысить внимание педагогов к сохранению жизни и здоровья детей. • Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по поддержанию здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и разместить на сайте ДОО актуальные документы по реализации комплекса оздоровительных мероприятий; нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками; по организации рационального и сбалансированного питания с учетом СанПиН.
<p>Повышение качества взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» предусмотреть просветительскую работу с родителями на тему развития их детей с учетом индивидуальной траектории развития ребенка. • Запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам взаимодействия ДОО с семьей. • Обеспечить условия открытости ДОО для семей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру). • Внести изменения в ООП ДО по направлению взаимодействия с семьями воспитанников с учетом особенностей взаимодействия и непосредственного участия родителей в образовательной деятельности. • По критерию «Удовлетворенность родителей» регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей.
<p>Повышение качества управления в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить разработку и внедрение ВСОКО, которая обеспечит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для развития ДОО. • Привести в порядок локальные акты, обеспечивающие

	развития образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования с учетом описанных выше рекомендаций).	порядок повышения качества дошкольного образования.
Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования»		
<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования. • Осуществлять консультирование руководителей ДОО по вопросам качества образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АОПП ДО, рабочая программа воспитания). 	
<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить курсовую подготовку педагогов системы дошкольного образования. • Актуализировать содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций и преодоление выявленных методических дефицитов по вопросам качества дошкольного образования. • Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в соответствии с планом ГАОУ ДПО «КГИРО», разработанным с учетом адресных рекомендаций по результатам МКДО ДО. • Обеспечить организационно-методическое сопровождение региональных профессиональных конкурсов. • Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок. • Организовать работу по созданию банка опыта ДОО Калужской области «Лучшие практики воспитательной работы». 	
<i>Качество содержательной образовательности в ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать цикл мероприятий для обмена опытом и демонстрации успешных образовательных практик реализации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Во время курсовой подготовки педагогических кадров особое внимание уделить методике развития у детей инициативы и самостоятельности, предоставления им выбора содержания, оборудования и партнеров. 	
<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повышение квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Оказывать адресную методическую поддержку ДОО по разработке АОПП ДО. • Оказывать адресную методическую поддержку ДОО по вопросам создания и функционирования консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Организовать мероприятия (семинары, вебинары) по вопросам создания инклюзивного пространства и специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ. 	
<i>Повышение качества образовательных условий в ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять, обобщать и распространять лучшие региональные управленческие и педагогические практики, представленные в системе дошкольного образования Калужской области, которые содержат ценный опыт организации адресной поддержки семьи в вопросах индивидуального развития ребенка, системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и др. • Организовать мероприятия (семинары, вебинары) по вопросам цифровой образовательной среды в ДОО и 	

Таким образом, представленные адресные рекомендации по результатам МКДО КО позволяют спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в Калужской области.

Условные обозначения:

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в ДОО

ГАОУ ДПО «КГИРО» – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования»

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

МКДО КО, мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области

МОУО – муниципальные органы управления, осуществляющие управление в сфере образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в Калужской области на 2022-2024 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
1.	Актуализация и приведение ООП ДО и других образовательных программ ДОО в соответствие с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	до 1 сентября 2022 года	ДОО
2.	Семинар «Основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»	ноябрь 2022 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС
3.	Совещание со специалистами МОУО по вопросу качества образовательных программ дошкольного образования	май 2023 года	МОН КО
4.	Индивидуальное консультирование руководителей ДОО (III кластера с низким уровнем качества) по вопросам качества образовательных программ дошкольного образования	август-декабрь 2022 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС
5.	Выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования (заседание рабочей группы по повышению качества дошкольного образования Калужской области, заседания муниципальных методических объединений)	ежегодно	РГ по ПК ДО КО, ММС
6.	Семинар «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	ноябрь 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС
II. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования			
1.	II региональный форум работников дошкольного образования Калужской области	сентябрь 2022 года	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО»
2.	Публикация электронного сборника материалов участников II регионального форума работников дошкольного образования	октябрь-декабрь 2022 года	ГАОУ ДПО «КГИРО»
3.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	май-октябрь 2022 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», региональный оргкомитет конкурса

4.	Организационно-методическое сопровождение региональных профессиональных конкурсов: – «Я в педагогике нашел свое призвание...» (номинация – «Лучший воспитатель»); – «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области»; – «Мастерство без границ».	ежегодно	ГАОУ ДПО «КГИРО»
5.	Научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок	2022-2024 годы	ГАОУ ДПО «КГИРО»
6.	Семинары по распространению успешных педагогических практик по повышению качества дошкольного образования	1 раз в полугодие	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС
7.	Мероприятия Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области	по плану Ассоциации	Ассоциация педагогов ДОО Калужской области
8.	Создание банка опыта ДОО Калужской области «Лучшие практики воспитательной работы»	август 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС, РГ по ПК ДО КО
III. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях			
1.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов системы дошкольного образования	2022-2024 годы	ГАОУ ДПО «КГИРО», МОУО
2.	Актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций и преодоление выявленных методических дефицитов по вопросам качества дошкольного образования	в течение 2022 года	ГАОУ ДПО «КГИРО»
3.	Семинар «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как один из факторов успешности дошкольника» для руководителей ДОО	май 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС
4.	Семинар «Профессиональные компетенции педагогов в условиях цифровой трансформации дошкольного образования»	январь 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО»
5.	Вебинар «Цифровая образовательная среда в ДОО: психологические риски и возможности»	март 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО»
6.	Функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024 годы	ГАОУ ДПО «КГИРО», МОУО
7.	Организация независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг в ДОО (НОКОУ).	ежегодно	МОН КО
IV. Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ)			
1.	Семинар в режиме видеоконференции «Ресурсные центры и консультационные пункты как инструмент эффективного взаимодействия участников образовательных отношений».	декабрь 2022 года	Центр ВППС ОД

2.	Функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2024 годы	Центр ВППС ОД, МОУО
3.	Популяризация опыта по реализации проекта «Содействие» на территории Малоярославецкого района Калужской области (создание службы психолого-педагогического сопровождения родителей, обеспечивающих получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования в форме семейного образования)	февраль 2023 года	МОН КО, Отдел образования МР «Малоярославецкий район»
4.	Вебинар «Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ и кадровое обеспечение реализации АООП ДО»	апрель 2023 года	Центр ВППС ОД
5.	Практический семинар «Создание инклюзивного пространства детства «Детский сад для всех»	октябрь 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС
<i>V. Мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>			
1.	Анализ результатов МКДО КО в 2022 году. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.	июль 2022 года	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО», МОУО
2.	Анализ эффективности принятых мер по повышению качества дошкольного образования	ежегодно	МОН КО, МОУО
3.	Создать при министерстве образования и науки Калужской области рабочую группу по повышению качества дошкольного образования Калужской области	сентябрь 2022 года	МОН КО
4.	Совещание «Региональная система мониторинга качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» в режиме видеоконференции для специалистов МОУО, курирующих систему дошкольного образования	октябрь 2022 года	МОН КО
5.	Обеспечение организационно-методического сопровождения мониторинга качества дошкольного образования в РФ (проект АНО ДПО «Национального института качества образования»)	ежегодно	МОН КО, МОУО
6.	Организация и проведение оценки механизмов управления качеством образования на территории Калужской области	ежегодно	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО», МОУО
7.	Анализ результатов МКДО КО за текущий период и выявление факторов, влияющих на результаты мониторинга. Информирование МОУО о результатах МКДО КО.	май-июнь 2023-2024 годов	МОН КО, ГАОУ ДПО «КГИРО»
8.	Подготовка и популяризация рекомендаций по использованию успешных управленческих практик, разработанных с учетом анализа результатов МКДО КО.	декабрь 2022-2024 годов	МОН КО, МОУО, ГАОУ ДПО «КГИРО», ММС

Условные обозначения:

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ГАОУ ДПО «КГИРО» – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования»
ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
МКДО КО, мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области
МОН КО – министерство образования и науки Калужской области
МОУО – муниципальные органы управления, осуществляющие управление в сфере образования
ММС – муниципальные (районные) методические службы
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования
РГ по ПК ДО КО – рабочая группа по повышению качества дошкольного образования Калужской области
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
Центр ВППС ОД – Центр воспитательного и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО»
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования