

**Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная
организация «ЭТНОМИРОК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДОО «ЭТНОМИРОК»

Е.Н.Затока

Протокол от 26.08.2022 г № 7

Приказ от 01.09.2022 г. № 26/од

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Автономной некоммерческой организации дошкольной
образовательной организации «ЭТНОМИРОК»**

на 2022-2023 учебный год

д. Петрово Боровский район

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Корнеева Оксана Александровна	Педагог-воспитатель
2.	Гошкова Юлия Александровна	Педагог-воспитатель

Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 26 августа 2022 г.)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	13
3	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания АНО ДОО «ЭТНОМИРОК» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее ФГОС ДО);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>)
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол N 2/21 от 01.07.2021 года);
- Постановление Правительства Калужской области от 12 февраля 2019 г. № 95 об утверждении государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы», в соответствии с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год», утв. Минпросвещением России 10.06.2022 № ДГ 120/06вн, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;
- Устав АНО ДОО «ЭТНОМИРОК».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания АНО ДОО «ЭТНОМИРОК» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Особенности концепции КОТЦ «ЭТНОМИР», на территории которого находится детский сад, и особенности состава воспитанников, предусматривают также приобщение к поликультурным традиционным ценностям, изучение культур народов мира.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в АНО ДОО «ЭТНОМИРОК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в АНО ДОО «ЭТНОМИРОК» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ключевым объектом реализации воспитательных задач, согласно концепции АНО ДОО «ЭТНОМИРОК», является единый разновозрастной коллектив обучающихся от 2 до 7 лет;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы КОТЦ «ЭТНОМИР», других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».

3.2. Модуль «Режимные моменты».

3.3. Модуль «Ключевые дела».

3.4. Модуль «Кружки, секции, клубы, студии».

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей».

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.

3.2. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

3.3. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

3.4. Модуль «Детские объединения»

Детские объединения в ДОО представлены преимущественно кружками, секциями, клубами, студиями.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- поощрение педагогами детских инициатив.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.

3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;

- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

Практическая реализация цели и задач воспитания в АНО ДОО «ЭТ-НОМИРОК» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые выбраны образовательной организацией:

Модуль «Образовательное предложение для группы детей».

Модуль «Ключевые дела».

Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы».

Модуль «Взаимодействие с семьей».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Данные направления работы отражены в Календарно-тематическом планировании воспитательной работы (Приложение № 1).

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором

ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательно-го процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

АНО ДОО «ЭТНОМИРОК»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
		Сентябрь	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном «Мы – дети Земли»		Воспитатели
	Занятие «Мир во всем мире»		Воспитатели
	Конкурс рисунков «Международный день мира»		Воспитатели
	Занятие «День солидарности»		Воспитатели
	Занятие к международному дню распространения грамотности 8 сентября «Хочу все знать»		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Экологическая акция «Чистая площадка»		Воспитатели
	Волонтерская акция «Угощение братьев меньших»		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «День урожая»		Воспитатели
	Экскурсия «Кругосветное путешествие по ЭТНОМИРУ»		Воспитатели
	Поход к памятнику К.Э.Циолковского в КОТЦ «ЭТНОМИР» (165 лет со дня рождения)		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Тематическое мероприятие «День открытых дверей»		Воспитатели
	Конкурс совместного творчества		Воспитатели
	Конкурс рисунков «Мой добрый воспитатель» ко дню Воспитателя 27 сентября		
5	Организация ППС		
	Оформление помещений и интерьеров групп, благоустройство территории		Воспитатели Директор
		Октябрь	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: уважение		Воспитатели

	старших»		
	День нравственности «Всемирный день пожилых людей»		Воспитатели
	Акция «Улыбка для бабушки и дедушки»		Воспитатели
	Занятие « В мире музыки» к международному дню музыки 1 октября		Воспитатели
	День отца «Мой папа лучший»		Воспитатели
	День библиотеки «Моя любимая книга»		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Праздник Осени		Воспитатели
	День защиты животных. Акция «Помощь четвероногому другу»		Воспитатели
	День добра		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия по Музею русской печи «Печка кормит, греет, лечит»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Конкурс совместных рисунков «Золотая осень»		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Смотр – подготовка к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды»		Воспитатели Директор
		Ноябрь	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: мы вместе»		Воспитатели
	День безопасности		Воспитатели
	Викторина «Я – пешеход»		Воспитатели
	День народного единства		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Выставка «Моя мама лучше всех»		Воспитатели
	Праздник «День матери»		Воспитатели
	День народного единства		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «Моя Родина – Россия»		Воспитатели
	Экскурсия «Волшебный сундучок» (как играли наши предки)		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Совместный конкурс рисунков «Моя мама»		Воспитатели
	Консультации «Приучаем к самостоятельности»		Воспитатели
5	Организация ППС		

	Смотр-конкурс игровых тематических уголков		Воспитатели
		Декабрь	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: наши традиции»		Воспитатели
	Мастерская Деда Мороза		Воспитатели
	Письмо Деду Морозу		Воспитатели
	Занятие «Живые краски» к международному дню художника		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Новогодний утренник		Воспитатели
	День художника «Живые краски»		Воспитатели
	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»		Воспитатели
	Волонтерская акция «В гости в котодом»		Воспитатели
	День доброты «Мы разные, но мы едины»		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «В поисках Деда Мороза»		Воспитатели
	Поход в Зимнюю резиденцию Деда Мороза на территории ЭТНОМИРА		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Совместная подготовка к новомуднему утреннику		Воспитатели
	Совместное творчество «Новогодняя сказка»		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Смотр-конкурс «Оформление группы к новому году»		Воспитатели Директор
		Январь	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: доброта»		Воспитатели
	Беседа «Правила поведения на улице зимой»		Воспитатели
	Мастер-класс «Рождественский ангел»		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Комплекс досуговых мероприятий «Рождественские забавы»		Воспитатели
	Развлечение-игра «Давайте обниматься» к международному дню объятий 21 января		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		

	Экскурсия «Раз в крещенский вечерок»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Совместное творчество «Мой веселый снеговик»		Воспитатели
	Беседа «Нравственное воспитание детей»		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Конкурс –проект «Уголок психологической разгрузки»		Воспитатели Директор
		Февраль	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: защитники Отечества»		Воспитатели
	Правила безопасности дома		Воспитатели
	День родного языка «Говорю правильно»		Воспитатели
	Веселые старты		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Веселые старты «Мой папа и я – лучшие друзья»		Воспитатели
	День Азбуки «Буквы – мои друзья»		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «Мир хозяина дома»		Воспитатели
	Экскурсия «Кудесы – день Домового»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Наполнение сюжетно-ролевых игр		Воспитатели
		Март	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: родные люди»		Воспитатели
	День мамы «Моя мама мастерица»		Воспитатели
	Масленица. Традиции праздника		Воспитатели
	Дни музыки «Угадай мелодию из мультфильма»		Воспитатели
	Занятие «Кукольный театр»		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Праздник, посвященный Дню 8 марта «Моя мама лучше всех»		Воспитатели
	Творческая мастерская «Подарок для мамы»		Воспитатели
	Развлечение «Широкая Масленица»		Воспитатели

3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «Мир хозяйки дома»		Воспитатели
	Экскурсия «Как на масляной неделе»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Совместная выставка поделок к 8 марта		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Выставка педагогического мастерства «Развивающие модули»		Воспитатели Директор
		Апрель	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: природа и мы»		Воспитатели
	День космонавтики «Мы первые!»		Воспитатели
	День земли «Я люблю свою Планету»		Воспитатели
	Конкурс рисунков «Космос»		Воспитатели
	День сказок народов мира		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Праздник «День птиц»		Воспитатели
	Праздник «День космонавтики»		Воспитатели
	Экологическая акция «Посади дерево»		Воспитатели
	Волонтерская акция «Кормушки для птиц»		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «Природа и человек»		Воспитатели
	Экскурсия «Сказки народов мира»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Совместный конкурс рисунков «Весна пришла»		Воспитатели
	Круглы стол «Эффективные практики семейного воспитания»		Воспитатели
	Совместный субботник		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Оформление зеленого уголка: посадка саженцев и семян		Воспитатели
		Май	
1	Образовательное предложение		
	Беседа «Разговор о важном: патриотизм»		Воспитатели
	Беседа «День великой победы»		Воспитатели
	Конкурс рисунков «Мой любимы детский сад»		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	Открытое занятие «День победы»		Воспитатели
	Волонтерская акция «Открытка для ве-		Воспитатели

	терана»		
	Волонтерская акция «Поход на ЭТНО ферму»		Воспитатели
3	Экскурсии, походы		
	Экскурсия «Путешествие по Миру»		Воспитатели
	Экскурсия «Игры и забавы»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Совместное творчество «Скоро лето»		Воспитатели
	Совместное мероприятие «Моя спортивная семья»		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Акция «Зеленая планета» (озеленение территории детского сада, посадка огорода)		Воспитатели Директор
		Июнь – август	
1	Образовательное предложение		
	День защиты детей		Воспитатели
	Праздник мыльных пузырей и разноцветных красок		Воспитатели
	Беседа «Моя Родина»		Воспитатели
	Праздник выпускного		Воспитатели
	Праздник урожая		Воспитатели
2	Ключевые дела		
	День защиты детей		Воспитатели
	День России «Широка страна моя Родная»		Воспитатели
	Праздник «До свидания, детский сад»		Воспитатели
	Праздник урожая		Воспитатели
3	Экскурсии и походы		
	Экскурсия «Мудрость народная»		Воспитатели
	Экскурсия «Моя Россия»		Воспитатели
	Экскурсия «Хлеб – всему голова»		Воспитатели
4	Взаимодействие с семьей		
	Творческий проект «Мой любимый детский сад»		Воспитатели
	Выставка поделок «Дары лета»		Воспитатели
	Беседа «Родители первоклассника»		Воспитатели
5	Организация ППС		
	Обновление игровых уголков в группах		Воспитатели
	Обновление, ремонт уличной площадки		Воспитатели Директор

